

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

*Proyecto Lingüístico de Centro*



<i>Código de centro</i>	<i>Denominación</i>	<i>Localidad</i>	<i>Bilingüe</i>
<i>04001187</i>	<i>I.E.S “ Los Ángeles”</i>	<i>Almería</i>	<i>Sí</i>
<i>Coordinador/a</i>	<i>Jesús Fernández Sánchez</i>		
<i>Año de permanencia</i>	<i>Primero</i>		
<i>Página digital</i>			

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	3
OBJETIVOS .....	5
LÍNEAS DE TRABAJO .....	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	9
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	10
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	11

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Nuestro centro está situado en Almería ciudad, en el barrio de Los Ángeles y escolarizamos alumnado procedente de la zona de influencia y también alumnado de muchos pueblos del área metropolitana ya que ofertamos ciclos formativos muy específicos (Automoción, Secretariado,...)

Por tanto, la procedencia del mismo es muy heterogénea situándose socio cultural y económicamente en un nivel medio y medio bajo, con un porcentaje muy bajo de alumnado inmigrante (Marruecos, Ecuador...)

El IES “Los Ángeles” presenta una trayectoria de varios cursos desarrollando experiencias y actuaciones relacionadas con la mejora de la CCL .Cabe destacar:

- .Participación en el programa Comunica – Curso 2017-18
- .Participación en el Programa de Creatividad Literaria – Curso 2016-17
- .Participación en el Programa de Creatividad Literaria- Curso 2014-15
- .Participación en el Programa Aula de Cine- Cursos 2015, 2016, 2017, 2018
- .Grupo de teatro consolidado en el centro desde hace ocho cursos con participación durante dos años en las muestras de teatro escolar en las Jornadas de Teatro del Siglo de Oro
- .Seis ediciones consecutivas organizando una feria del libro en inglés ( English Book Fair)
- .Veinte ediciones de concurso literario en el centro
- .Encuentros con autores y autoras de libros
- .Participación en el Plan de Lectura y Red de Bibliotecas Escolares
- .Intercambio escolar con el Gymnasium Ebingen en Alemania

Cabe destacar también que somos Centro Bilingüe desde el año 2017, lo que nos motiva más para unificar criterios a lo anteriormente expuesto y a la utilización de un currículo integrado de las lenguas.

Con tal motivo, el Equipo Directivo y una gran parte del profesorado vio la necesidad de establecer estrategias para el desarrollo de la CCL en el Centro, siguiendo una serie de acuerdos y decisiones en cada una de las destrezas para aplicarlas en todas las asignaturas.

El desarrollo de la CL en todas las áreas docentes y en los distintos ámbitos del centro (que incluirían al personal no docente, pero en interacción permanente con el resto) es una necesidad sentida por amplios sectores del profesorado, pero nunca puesta en marcha de una forma efectiva, por lo que el PLC ha de ser la oportunidad perfecta para ello.

Las pruebas externas de hace dos años dieron un balance positivo en el desarrollo de la CL de nuestro centro, aunque se limitaran a 4º de ESO, si bien se trata del nivel terminal de la etapa y en cierto modo resultado del proceso, incompleto naturalmente.

La situación actual respecto a dicha competencia según los datos disponibles parece la siguiente:

1. **Escuchar.** Igual que en el caso de **hablar** nos encontramos con las dificultades propias de la enseñanza de la lengua oral, por ser la lengua escrita y la gramática las que tradicionalmente han ocupado el interés en la enseñanza de la lengua. Producto de esta situación es el hecho de que al alumno en general le resulta muy difícil entender correctamente los mensajes orales, en su contenido e intencionalidad, medianamente elaborados, así que este apartado nos ofrece un amplio margen de mejora.
2. **Hablar.** Se pueden aplicar aquí en parte los achaques de la lengua oral antes descritos, con el agravante análogo al de la lengua escrita: se puede leer y de hecho se hace, pero se produce poco y con deficiencias. Exponer argumentos, relatos, informaciones de forma oral con propiedad, corrección y adecuación a los distintos géneros debe ser una práctica habitual en la enseñanza de la lengua y en la práctica de los distintos departamentos y áreas. Desde luego, la situación es muy mejorable.
3. **Leer.** En el centro existe un Plan de Lectura que afecta a todas las áreas (y no exclusivamente a la lingüística), además de una biblioteca fácilmente accesible que pone a disposición de todo el centro un considerable número de títulos.

En la asignatura de lengua castellana, troncal en la ESO, mantenemos una hora semanal dedicada a la lectura y en bachiller también hay lecturas obligatorias.

Sin embargo, falta la implicación de las familias para conseguir que este hábito se extienda de la forma más completa posible. Además, también necesitamos elaborar nuevas estrategias que impliquen a todas las áreas, sin reticencias, y con el uso de todos los formatos, incluidos los que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación.

4. **Escribir.** Extender el hábito de escritura, creativa o no, se debe realizar desde los principios de coherencia, cohesión y adecuación, que además deben regir la enseñanza gramatical en la medida de lo posible. Pero en cualquier área del centro, que afectan a las enseñanzas obligatorias y a las no obligatorias (bachiller y ciclos) hay géneros más o menos privilegiados en los que es necesaria la atención a la lengua escrita, desde la ortografía a la adecuación al género; desde la cohesión a la presentación normalizada de trabajos escritos.

5. **Interacción.** El uso de la lengua en la vida cotidiana (uso coloquial o formal) en interacción con los demás y en distintos contextos supone concienciar sobre la propiedad y adecuación (también corrección, aunque diferente) y los distintos canales usados, especialmente las Tics.

Esta destreza ha sido tradicionalmente descuidada en la enseñanza por hallarla “natural”, pero hay que dotar a los alumnos de estrategias, convenciones y mecanismos capaces de prever estos usos a lo largo de sus vidas.

## OBJETIVOS

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- .Diagnóstico de la CCL en el Centro
- .Fomentar prácticas de lenguaje oral
- .Fomentar prácticas de lenguaje escrito
- .Normalización de las distintas tipologías textuales
- .Potenciar el uso de las TIC como herramientas de tratamiento de la CCL

## LÍNEAS DE TRABAJO

- Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

2-La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.

- Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
- Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
- La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.

3-El enfoque metodológico funcional – comunicativo.

4-CCL y metodología ABP.

5-Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la <b>comisión de PLC</b>		Coordinador del PLC: Jesús Fernández Sánchez Coordinador del Área Lingüística: Antonio Sánchez Martín Coordinadora del Departamento de Innovación: María José García Vílches Director del IES: Manuel Soto García	5 de Noviembre
<b>Diagnóstico</b>	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Departamentos, Comisión PLC	Noviembre 18
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Departamentos, Comisión PLC	Noviembre-Diciembre 18
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Departamentos, Comisión PLC	Noviembre-Diciembre 18
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Departamentos, Comisión PLC	Noviembre-Diciembre 18
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Departamentos, Comisión PLC	Noviembre-Diciembre 18

	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Departamentos, Comisión PLC	Diciembre 18
<b>Establecimiento de los objetivos primordiales</b>	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Departamentos, Comisión PLC	Enero- Marzo 19
	Discusión y acuerdos.	Departamentos, Comisión PLC	Enero- Marzo 19
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Departamentos, Comisión PLC	Enero- Marzo 19
<b>Selección de indicadores de evaluación</b>	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Departamentos, Comisión PLC	Enero- Marzo 19
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Departamentos, Comisión PLC	Enero- Marzo 19
	Discusión y acuerdos.	Departamentos, Comisión PLC	Enero- Marzo 19
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Comisión PLC	Marzo 19
<b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental</b>	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Departamentos, Comisión PLC	Abril -Mayo 19
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Departamentos, Comisión PLC	Abril- Mayo 19
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Departamentos, Comisión PLC	Abril- Mayo 19
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>● Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>● Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Departamentos, Comisión PLC	Abril- Mayo 19
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Departamentos, Comisión PLC	Abril- Mayo 19

<b>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</b>		Comisión PLC	Junio 19
---	--	--------------	----------

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:
  - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
  - Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: *wiki*, *sites*, etc.).
  - Integración curricular.
  - Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
  - Integración de planes, programas y proyectos educativos.
  - Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
  - Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
  - Otras (especificar).

Se ha establecido un calendario consensuado de reuniones y actividades para este primer año de PLC según el cual el primer trimestre se dedicaría a la realización de un diagnóstico inicial sobre la situación de partida del centro en relación al desarrollo de actuaciones para la mejora de la Competencia en CCL. Este diagnóstico inicial serviría como base para desarrollar los objetivos prioritarios.

En el segundo trimestre el trabajo se centraría en la discusión sobre los logros que queremos conseguir y cómo hacerlo, llegando a acuerdos en lo que respecta a las propuestas específicas de trabajo en el aula

En el tercer trimestre, se llegaría a conclusiones y se intentaría poner en práctica de modo experimental algunos puntos consensuados en el segundo trimestre dentro del aula y en las asignaturas implicadas en el proyecto.

Las reuniones previstas serían las siguientes:

Primer Trimestre- Reuniones periódicas por departamentos para analizar la situación actual y elaborar propuestas para consensuar. La Comisión del PLC tendrá una periodicidad quincenal.

Segundo Trimestre- Reuniones periódicas por departamentos para tomar decisiones consensuadas sobre las propuestas realizadas. La Comisión del PLC tendrá una periodicidad quincenal.

Tercer Trimestre- Reuniones periódicas por departamentos para implementar las actuaciones consensuadas. Reuniones periódicas de la Comisión del PLC

En el mes de junio habrá una reunión de todo el grupo de trabajo para evaluar todo lo implementado durante el curso y la consecución de los objetivos marcados.

Para compartir el trabajo, dialogar y hacer propuestas utilizaremos sobre todo la plataforma Colabora.

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:
  - Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
  - Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
  - Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
  - Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Para poder abordar con éxito los objetivos propuestos en el plan de actuación del PLC para este primer año la formación específica creemos que debería girar en torno a los siguientes aspectos:

.Aplicación de las Competencias Clave en la CCL

.Uso de las TIC para mejorar resultados en la CCL

.Estrategias para desarrollar la oralidad

Y otros aspectos que vayan surgiendo en el desarrollo del PLC durante el primer año y que nos ayuden a conseguir los objetivos.

Esta formación se haría con la ayuda de nuestro asesor de referencia y con la presencia de personal externo que nos pudiera asesorar en sesiones programadas en el Centro

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.
  - Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
  - Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
  - Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
  - Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

.Los instrumentos e indicadores serán el cumplimiento del calendario de reuniones establecidas, las actas que se levanten de las diferentes reuniones, grado de cumplimiento de los acuerdos por parte del profesorado implicado en el PLC...

.Programaciones didácticas que incluyan actividades ajustadas al enfoque propuesto

.Realización del Proyecto lector del centro

.Elaboración de rúbricas para medir las distintas destrezas de la CCL

.Hojas comunes de recogida de datos de los instrumentos de evaluación para valorar las destrezas