

Resumen RD 2/covid19/jueves 30 de abril de 2020.

Orden del día:

- 1.- Revisión y puesta a punto enseñanza on-line. Problemas detectados. Alumnado desconectado o desaparecido.
- 2.- Planificación de cada profesor de la enseñanza on line. Estrategias. Tareas. Evaluación.
- 3.- Tratamiento de las pendientes en la enseñanza on-line:
  - a.- trimestres pendientes del curso actual;
  - b.- cursos pendientes de Educación Física.
- 4.- Adaptación del sistema de evaluación a las enseñanzas on-line.

Cada profesor expone su estrategia desarrollada en el conjunto de sus cursos, los contenidos y actividades seleccionadas, ritmo de trabajo y sistemática de entrega de tareas. Se debaten los problemas detectados y qué alumnado tiene problemas para acceder a las enseñanzas on line, igualmente comentamos qué hacer con el alumno desaparecido.

Respecto a la evaluación, el departamento seguirá lo aconsejado por la Consejería en su orden de 23 de abril de 2020, donde aplicándolo a casos concretos, establecemos la siguiente tabla:

primera	segunda	tercera	Pendiente curso anterior	Final
+	+	+plus	No	+/plus
+	+	eva negativa desaparecido sin trabajar nada	No	+ Baja la nota
-	-	+ plus de recuperación de 1ª y 2ª: debe superar la tercera y los trabajos de las precedentes	No	+
+	-	- En 3ª no hace nada o desaparece y no recupera la segunda	No	- A septiembre con 2ª y 3ª. No pasa la EFI
+	+	+	Curso pendiente superado en la 3ª	+/ Plus
-	-	+ Recupera la 1ª y 2ª	Recupera la pendiente en la 3ª	+/plus

Adaptación de los criterios a partir de la programación:

Genéricos, presentes en la programación de EFI 2019/20	Adaptación de los criterios profe Juan A. Muro 1ª y 2ª evaluación.	Peso	Adaptación de los criterios al trabajo on line no presencial.	Peso
Trabajo teórico-práctico 20%	Trabajo teórico-práctico	15	Desarrollo de la competencia digital y de buen uso de las TIC	5
	Participación AE y C	5	Manejo y buen uso del lenguaje oral y escrito en medios virtuales	10
			Participación y presencia adecuada en videoconferencias.	5
Práctica diaria 50%	Rúbrica TPD (trabajo práctico diario) genérico (inicio y final sesiones)	15	Reto personal de superación y adaptación a las nuevas circunstancias mediante la práctica de actividad física	10
	TPD (trabajo práctico diario) individual	20	Trabajo de mantenimiento físico personal (vídeo)	40
	TPD (trabajo práctico diario) colectivo	15		
Ejercicios concretos 30%	Logro de retos personales	15	Presentación adecuada de las tareas en tiempo y forma	10
	Logro de retos colectivos	15	Desarrollo de contenidos de forma adecuada y su fundamentación científico-técnica	25
			Ortografía, redacción y presentación	5
	Nota: en la segunda evaluación la parte de participación en AE y C se incorporó al trabajo teórico práctico.		Nota: las actividades evaluables en el tercer trimestre en 3º de Eso son 5, 3 para el bloque tercero y dos para el segundo. Para el curso de primero de eso son 6 en total, dos para el bloque segundo y 4 para el tercero. El primer bloque está presente en todas las actividades. El medio de relación profe-alumno es el instrumento classroom institucional.	
<p>Características de las actividades de la tercera evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- han sido adaptadas en plazos y ritmo a las posibilidades del alumnado y a aquéllos-as, pocos, sin posibilidad de acceso, se les ha enviado la tarea por los medios establecidos por la administración;</li> <li>- son pocas tareas y en parte son de afianzamiento y repaso y otras de leve avance en materia para que no quede muy descompensado el curso;</li> <li>- se ha incorporado al grupo el profe de apoyo de primero y tercero con la finalidad de adaptarles los ritmos de trabajo y la tarea propuesta;</li> <li>- en primero de Eso tienen seis tareas propuestas con multitud de material de apoyo para elaborarlas y en tercero cinco también con mucha documentación;</li> </ul>				

- se han realizado dos videoconferencias de prueba en el periodo inicial, básicamente informativas y emocionales y otras dos de resolución de dudas, explicación de tareas y contenidos y, de aplicaciones útiles para el trabajo del alumnado; otra última videoconferencia previa a la expiración del plazo para entrega de las tareas se desarrolla durante la segunda semana de mayo;
- en la parte final de curso el profe va a explicar y desarrollar una última tarea para que el alumnado maneje la moodle centros con vistas al curso venidero, ahí irá una tarea final de curso sencilla y divertida.

Respecto a mis (profe Marina) actividades de enseñanza y evaluación de este trimestre, dada la situación cambiante de esta fórmula de enseñanza y debido a que no puedo valorar el avance individual del alumnado a través del contacto, se opta por:

A) Utilizar classroom para el intercambio académico con el alumnado, pues todos tienen acceso a algún medio TIC.

B) Las actividades tienen la siguiente estructura, criterios y porcentaje de evaluación:

1) Propuesta de retos prácticos de diferente dificultad y especificidad, según el nivel. Se proponen a través de explicaciones y vídeos de youtube.

Por parte del alumnado, son grabados en vídeo y enviados al classroom de EF de cada curso. (50% de la nota de la tarea, se evaluará que el vídeo recoja lo planteado en el enunciado. Como no todos los alumnos tienen los mismos medios, espacios, materiales, circunstancias en sus casas, no voy a estandarizar más los criterios de evaluación de este apartado, pues me parece que establecería diferencias e injusticia social. La enseñanza obligatoria de la educación física debe ser presencial para allanar e integrar diferencias).

2) Tareas por escrito de reflexión o análisis relacionadas con dichos retos (50% de la nota de la tarea, del cual el 10% va referido a la corrección ortográfica y explicativa y el 40% al desarrollo correcto según se pida en el enunciado)

3) Cada tarea lleva explicaciones, secuencia de pasos o una estructura descrita en los criterios de calificación de la tarea en el mismo classroom, de manera que el alumnado puede verificar si va haciendo lo que se le pide.

4) La puntualidad en la entrega cuenta el 10% de la nota de cada tarea, el resto se reparte como he explicado anteriormente.

C) Los contenidos que están siendo ampliados, repasados y con los que se continúa en esta evaluación son los siguientes:

2º de la E.S.O.

1. Expresión Corporal
2. Condición física (usaremos también el libro digital de Teide)
3. Nutrición

4º de la E.S.O.

1. Acondicionamiento físico y salud. Repaso de las cualidades físicas (uso de los apuntes explicados en clase en el 2º trimestre).
2. Habilidades específicas individuales a elegir.
3. Expresión corporal a elegir como medio de acondicionamiento físico (zumba).

1º de Bachillerato

1. Acondicionamiento físico.
2. Plan individual de entrenamiento (utilización de apuntes de Teoría del entrenamiento)
3. Vendaje funcional del tobillo.

2º de Bachillerato.

1. La secuenciación de ejercicios adecuada y bien explicada para elaborar retos individuales.
2. Guión y grabación de vídeo explicativo de secuencias de ejercicios, rutinas o progresiones deportivas.
3. Repaso del vendaje funcional de tobillo, o bien...
4. ....Repaso de relajación y meditación.