

## LA EVALUACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

### EVALUACIÓN INICIAL

Para determinar el nivel del que parte cada alumno/a, a principio de curso cada profesor/a del departamento se encarga de realizar al alumnado una prueba de nivel que consta de ejercicios de gramática, vocabulario y destrezas de comprensión y producción escrita. Además durante los primeros días de clase cada profesor/a realizará una evaluación oral consistente en unas preguntas básicas relacionadas con los propios alumnos/as de acuerdo con el nivel correspondiente: nombre, edad, dirección, nacionalidad, número de hermanos, aficiones, asignaturas favoritas, hábitos, actividades de ocio, actividades de verano, etc. De esta forma se evalúa tanto la capacidad de expresión oral como la de comprensión.

Gracias a estas pruebas se pretende tener un conocimiento más específico de cada alumno/a, con la finalidad de saber de dónde partimos en cada caso y cómo agrupar al alumnado en el caso de poder establecer grupos flexibles.

### EVALUACIÓN FORMATIVA

Durante el curso se realizarán distintas actividades para hacer un seguimiento de la marcha de cada alumno/a y de toda la clase a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de reconducirla si eso fuera necesario, subiendo el nivel, bajándolo, cambiando algunas actividades o proporcionando trabajo individual a aquel alumnado que lo necesitara (actividades de refuerzo o ampliación).

Puede llevarse a cabo de manera formal, a través de pruebas, tareas, entrevistas, mantenimiento de la libreta escolar, o de manera informal, a través de la observación sistemática en clase.

Esta evaluación debe servir al alumnado como orientación para saber cómo va progresando en su aprendizaje. Tomaremos como referencia para esta evaluación, los siguientes aspectos:

- Proyectos, tareas y ejercicios de clase
- Participación en clase
- Trabajo individual o en grupo
- Cuaderno de trabajo, así como lo que cada profesor crea conveniente.

La evaluación formativa se apoyará en la autoevaluación que realiza cada alumno/a de su propio aprendizaje a través de las indicaciones del profesorado.

### EVALUACIÓN SUMATIVA

A lo largo de cada trimestre se realizará una evaluación sumativa de cada alumno/a. Esta evaluación recopilará toda la información obtenida del alumno/a a lo largo del trimestre y/o curso. Se tendrán en cuenta todas las actividades realizadas, los tests, pruebas escritas y orales, el trabajo realizado en casa y en clase. Las pruebas que se realicen serán similares a las actividades realizadas en el aula a diario. En algunos casos (grupos bilingües) se realiza una unidad didáctica integrada en la que el alumnado realiza un proyecto como tarea final. En el resto de los grupos según las necesidades de tiempo y según el criterio del profesorado se realizarán proyectos (tarea final) y estos serán una parte muy importante de la evaluación ya que en ellos se pone en práctica todo lo aprendido durante la unidad didáctica. Todas las actividades de la unidad preparan al alumnado para la realización del proyecto. En los proyectos se incluirán las destrezas trabajadas en cada unidad (speaking, writing, listening, reading). Los proyectos servirán a su vez para comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas.

Tanto en los proyectos como en el trabajo diario de clase en la libreta, se valorarán los siguientes puntos:

- puntualidad en la presentación
- orden y limpieza
- enfoque, originalidad en los contenidos
- aportación de materiales
- consulta de fuentes y uso de las TIC
- corrección

A partir del momento en el que somos conscientes de la situación en que se encuentra el/la alumno/a intentaremos evaluar de forma objetiva mediante los siguientes instrumentos:

1. Análisis del cuaderno de clase: exposición de ideas, orden, realización de tareas y grado de corrección de las mismas, etc. (En 1º y 2º ESO)

2. Competencia en la comprensión oral y escrita (¿Qué y cómo hablar? y ¿Qué y cómo leer?) mediante una serie de actividades consistentes en la lectura/audición de diversos tipos de textos/situaciones comunicativas cortos (intensive reading/listening) y de lecturas graduadas propuestas (extensive reading) o películas ya reales, ya videos educativos.

3. Competencia en la expresión escrita (¿Qué y cómo escribir?), mediante el análisis de las diversas producciones del alumno (Fichas de trabajo, pieces of writing, actividades del libro del alumno) En estos trabajos, realizados en casa y en el aula, se valorará el orden, la coherencia y corrección en el desarrollo de los conocimientos, así como la presentación y el progreso que se vaya observando en dichas producciones.

4. Competencia en la expresión oral (¿Qué y cómo escuchar?) Mediante la práctica en pareja, en grupo o individualmente de situaciones comunicativas reales que han sido abordadas desde un punto de vista funcional-comunicativo en el aula.

5. Dominio de los conceptos gramaticales y vocabulario (Use of English), actividades y ejercicios de gramática y vocabulario, fichas de trabajo, actividades propuestas por el profesorado, etc. en casa y en clase.

6. Se evaluará asimismo la participación activa en clase.

El profesorado dispone de un cuaderno en el que queda constancia de los datos obtenidos por el alumnado en las actuaciones arriba descritas, tanto al realizarlos en el aula diariamente, como actividades de clase, y para casa, como al realizar pruebas o exámenes específicos.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en el aula. Se tendrá en cuenta el interés, la colaboración, el hábito de trabajo. **El trabajo que diariamente el alumnado realiza individual y/o colectivamente. La participación activa en las actividades y tareas propuestas.**

- Cuaderno de clase. Se incidirá especialmente en el alumnado de primer ciclo de secundaria con la intención de crear y potenciar hábitos de limpieza y orden. **La organización y presentación de los trabajos y**

## proyectos

- Pruebas orales. Se valorará el esfuerzo por emitir mensajes comprensibles y a la evolución y mejoría. **La calificación de las pruebas objetivas entre las que se incluyen pruebas de carácter oral y escrito**

- Seguimiento individualizado. Se tendrá muy en cuenta la evolución de cada alumno atendiendo siempre a las capacidades propias de cada uno/a exigiendo más al que muestra facilidad.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### La calificación final tendrá en cuenta:

- La calificación de las pruebas objetivas entre las que se pueden incluir pruebas de carácter oral y escrito.
- El trabajo que diariamente el alumnado realiza individual y/o colectivamente en clase.
- La participación activa en las actividades y tareas propuestas.
- La organización y presentación de los trabajos y proyectos
- La organización y presentación del cuaderno en 1º y 2º ESO

Hay tres evaluaciones a lo largo del curso y al final de cada una se realizará, al menos, un examen escrito.

La nota final corresponderá a una evaluación continua y no sólo la calificación de los exámenes contará para la nota final de cada evaluación. A continuación, se desglosan los porcentajes que se tomarán como referencia para dicha nota:

### Para Bachillerato de Adultos

- **Exámenes** – 80% (controles 40% y examen de evaluación 60%)
- **Trabajo en clase** – 20%

La nota de cada evaluación corresponderá a la media ponderada de los mencionados instrumentos de evaluación. Las pruebas escritas no tendrán carácter eliminatorio, pudiendo incluirse contenidos de evaluaciones anteriores, de tal manera que servirían de recuperación de las evaluaciones suspensas. Los alumnos que no superen la 3ª evaluación, deberán realizar un examen final que servirá como recuperación.

En caso de confinamiento y ante la imposibilidad de hacer pruebas presenciales, se podrían adaptar los criterios de calificación, informando al alumnado con antelación.

En esta tabla se recogen los criterios de calificación en los distintos escenarios que pueden presentarse durante el curso:

	<b>PRESENCIAL</b>	<b>SEMIPRESENCIAL</b>	<b>ONLINE</b>
<b>BACHILLERATO</b>	- 80% exámenes escritos y orales - 10% Trabajo diario en clase y tarea - 10% Actividades extra	<b>NO CAMBIAN con respecto a la Presencial</b>	- 70% exámenes escritos y orales - 30% Trabajo diario y activo en plataforma y tareas.

En caso de **enseñanza online**, se le dará vital importancia a la enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma educativa (Moodle Centros, Google Classroom,...) y , por tanto, **las clases virtuales serán de obligatoria asistencia, así como una participación activa en las mismas.**

## RECUPERACIÓN

La recuperación se debe basar en resultados de aprendizaje y criterios de evaluación no superados.

En aquellos grupos con características especiales será el profesor/a correspondiente a cada grupo el que determinará el porcentaje en cada uno de los apartados que considere conveniente según las características del alumnado.

En junio, tras la evaluación ordinaria, el Departamento entregará a aquel alumnado que no haya superado los contenidos del curso en el que se encuentra matriculado, una lista de contenidos mínimos y actividades recomendadas sobre dichos contenidos sobre los que realizarán la prueba extraordinaria de septiembre.

Los cursos de PMAR tienen unos criterios diferentes que vienen especificados también en sus respectivas programaciones.

## RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS/AS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

El alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores que promocione sin haber superado los objetivos en inglés, dispondrá de la ayuda del profesorado que les imparta la materia en el curso correspondiente para alcanzarlos. El profesor del curso actual hará un seguimiento de dicho alumnado y les proporcionará la ayuda necesaria para que puedan recuperar la materia pendiente. Esta ayuda puede ser en forma de ejercicios extra o cuadernillos de repaso de la materia del curso anterior o tareas relacionadas con estos contenidos del curso que el alumnado no haya superado.

El alumnado con la materia pendiente podrá recuperarla si obtiene la calificación de 5 en la segunda evaluación del curso donde se encuentra matriculado y el profesorado a su cargo decide qué alumno/a en cuestión tiene que presentarse a una prueba que se celebrará en el tercer trimestre. Las pruebas serán corregidas y evaluadas por su profesor/a teniendo también en cuenta el progreso realizado por el alumno/a en el curso que actualmente cursa.

Si el alumno/a con la materia del curso anterior no supera la 2ª Evaluación y por lo tanto no recupera esta asignatura pendiente, tiene que presentarse a un examen de pendientes que se realiza en el mes de mayo normalmente.

Si el alumno/a no supera este examen tiene todavía una oportunidad de aprobar esta materia pendiente si en el curso en que está matriculado obtiene una nota como mínimo de 5 puntos sobre 10.

En el caso de 2º de Bachillerato el alumnado con el inglés pendiente de 1º Bach. deberá aprobar la 2ª evaluación con una puntuación mínima de 5 para recuperar el inglés del curso anterior.

La prueba extraordinaria facilitará la recuperación de la materia a aquellos que no lo hayan conseguido de la manera anteriormente citada. Las pruebas serán corregidas y evaluadas por su profesor/a teniendo también en cuenta el progreso realizado por el alumno/a en el curso que actualmente cursa.

Estas pruebas se centrarán en aspectos de Use of English (gramática y vocabulario), Reading Comprehension y Writing. Los aspectos de Listening y Speaking serán más fácilmente evaluados teniendo en cuenta las producciones del alumno/a en el presente curso.

Cuando el alumno haya superado los objetivos por medio de las pruebas y tareas pertinentes, se considerará que ha superado la materia. Con respecto a las pruebas el/la alumno/a tendrá que obtener un 5 o más de media para aprobar.